

◎発表一覧

	教室1〔C400〕	教室2〔C401〕	教室3〔C402〕	教室4〔A400〕	教室5〔A404〕
11:00～11:20	開会式				
発表① 11:20～11:40	日本人大学生の学習方略と語彙サイズの関係について 島村 彩花 (北海道教育大学札幌校)	Gamification Bridge the Gap Between the Grade 6th and 7th English 佐々木 彩穂里 (北海道教育大学旭川校)	学習経験の比較を通した英語処理の自動化に効果的な学習法の考察 吉村 天 (小樽商科大学)	短期のオンライン英会話により英語学習への学習動機や不安はどう変化するのか。 川村 啓寿 (北海道教育大学旭川校)	発音不安とそれが日本語話者における英語発話パフォーマンスに及ぼす影響 沖本 智哉 (北海道教育大学札幌校)
発表② 11:45～12:05	インド英語はリスニング理解を阻害するのか 秋田谷 有桜 (北海道教育大学旭川校)	中学校英語授業におけるエンゲージメント要素を高めた授業の特徴と学習者の評価 西田 彩乃 (北海道教育大学札幌校)	英語のチャンクとコロケーションの知識・理解が第二言語学習者の流暢性に及ぼす影響 相澤 聖也 (北海道教育大学札幌校)	L2学習意欲喚起コンテンツとしてのTikTokの有用性～ARCSモデルを用いた分析 大嶋 海斗 (小樽商科大学)	親密度によるペア学習の外国語学習不安への効果 小野寺 歩夢 (北海道教育大学旭川校)
発表③ 12:10～12:30	アクセントの違いが聴解に及ぼす影響と指導法の検証：インド英語を用いたディクテーションの教育的示唆 柴田 紗美 (北海道教育大学旭川校)	日本の中学校英語教育における反転授業の理想と実践的導入の比較—教師の意識調査から— 吉岡 あさひ (北海道教育大学札幌校)	The Effect of ChatGPT Use on Fluency and Psychological Barriers in Speaking English 鈴木 愛花 (北海道教育大学旭川校)	Studying Abroad Intrinsically Augments Japanese English Learners' Motivation 武田 恰 (北海道教育大学旭川校)	対人と対AIの英語コミュニケーションの違い—不安とスピーキング抵抗感に着目して— 小田 こはる／河原 愛紗 加藤 美衣菜／早津 莉乃 (小樽商科大学)
12:30～13:30	Lunch break				
発表④ 13:30～13:50	第二言語のリスニング熟達度、明示的な音韻知識と発音能力の関係性調査 田村 統葵 (北海道教育大学旭川校)	日本国内での教室外英語学習におけるオンラインゲームコンテンツ利用の有用性 榎 雄斗 (小樽商科大学)	Boosting the Capability to Acquire English Through Straining on Highly Motivated Learners 佐藤 幹太 (北海道教育大学旭川校)	授業外におけるデジタル機器の使用、英語力、学習意欲の関係性に関する調査 前川 真心 (北海道教育大学旭川校)	日本人大学生のスピーキング不安の違いについて—使う言語と話す場面の比較を通して— 金井 優諒 (北海道教育大学札幌校)
発表⑤ 13:55～14:15	語長が語彙学習に及ぼす影響—英語とスワヒリ語の比較— 後藤 風海 (北海道教育大学旭川校)	第二言語として英語を学ぶ学習者における、複数の人工知能学習モデル活用が及ぼす影響 菊地 由花 (北海道教育大学札幌校)	Exploring an EFL Learner's Perceptions and Engagement With Writing Feedback From Grammarly and ChatGPT 大木島 佑布翔 (立命館大学)	推しが英語学習動機に与える影響 山本 ちひろ (北海道教育大学札幌校)	The Effect of Physical Exercise on English Anxiety and Fluency 松井 莉緒 (北海道教育大学旭川校)
発表⑥ 14:20～14:40	The Effects of Kahoot on Vocabulary Retention and Learning Motivation 本間 瑞樹 (北海道教育大学旭川校)	小・中学校英語教科書付属のデジタル教材の比較分析—出版社別の特徴に着目して— 佐藤 紫悠 (北海道教育大学札幌校)	Scaffolding Revision With ChatGPT: Exploring Prompt Design for EFL Learners Across Proficiency Levels 奥村 文香 (立命館大学)	成功体験と心理的障壁がモチベーションに与える影響—Ideal L2 Selfに着目して— 大竹 栄汰／石神 更 (小樽商科大学)	日本人英語学習者における音素習得の困難性とその指導法に関する考察 本間 悠登 (北海道教育大学旭川校)
発表⑦ 14:45～15:05	コア・イメージを用いた明示的指導が前置詞習得を促すのか 中根 奏汰 (北海道教育大学旭川校)	2025年度改訂の中学校英語教科書における活動分類とスピーキング活動のタスク性分析 佐藤 希子 (北海道教育大学札幌校)	日本の中学1年生の英語を書くことに関する困難さの研究 藤本 真那 (北海道教育大学札幌校)	幼少期の英語学習が与える心理的影響—やる気減退に着目して— 岡 美優海／佐々木 日菜 佐藤 紗夢 (小樽商科大学)	School Choice Among Multilingual Families: Negotiating Agency Within Family Language Policy 千村 美月 (立命館大学)
15:05～15:20	Coffee break				

	教室1〔C400〕	教室2〔C401〕	教室3〔C402〕	教室4〔A400〕	教室5〔A404〕
発表⑧ 15:20～15:40	AI 生成英単語イラストの意味伝達における実用性の評価—小学校検定教科書付属絵辞書内イラストとの比較を通じて— 佐藤 寿哉 (北海道教育大学札幌校)	異文化理解の観点による中学校英語教科書の分析・比較 レイ 菜優 (北海道教育大学札幌校)	Peer Feedback on EFL Writing: The Perception Difference Between Feedback Providers and Recipients 安井 梨々花 (北海道教育大学旭川校)	Good Language Learner と Less Successful Learner の英語学習プロセスの比較—英語学習者エンゲージメントに着目して— 楠瀬 さら／長沼 ゆず (小樽商科大学)	Between Innovation and Hesitation: University EFL Teachers' Beliefs of AI Integration in Writing Education 伊藤 優衣子 (立命館大学)
発表⑨ 15:45～16:10	日本の大学生の語彙処理速度と語彙サイズに関する研究：CELP テストと VST-NJ8 の結果に基づいて 安藤 嘉 (北海道教育大学札幌校)	書くことの即興性を拓く—チャット型ライティング支援システムの実践的検討— [M]菊地 哲平 (北海道教育大学教職大学院札幌校)	How Learners Make Decisions When Using a Rubric in L2 Writing Assessment [M]奥村 美穂 (立命館大学大学院)	過去の成功体験に対する認識は英語学習プロセスにどのように反映するのか 山中 雄介 (小樽商科大学)	Exploring the Potential of MBTI-based Approaches in English Language Education 田中 洋多 (北海道教育大学旭川校)
発表⑩ 16:15～16:40	The Effectiveness of Image Scheme-based Instruction for the Acquisition of Polysemous Verbs 花見 幸宗 (群馬県立女子大学大学院)	英語ディベートを通した生徒の批判的思考力の育成—高校1年生への初期指導を中心に— 菅村 朋美 (北海道教育大学教職大学院札幌校)	中学校外国語科におけるピア・フィードバックを取り入れたライティング指導の実践 星 瞬太 (北海道教育大学教職大学院札幌校)	Shifts in Identity and Motivation Under the Spell of Native-speakerism: a Qualitative Case Study 李 秀君 (立命館大学大学院)	教師の省察と応用言語学の接点—「よい教育（実践）とは何か」 木村 研太 (大阪大学大学院)
16:45～17:00	閉会式				

*[M]は大学院生（修士・教職修士）による発表（20分間）。

*発表⑨は教室2,3は16:10まで（20分間）、教室1,4,5は16:05まで（15分間）。