

2022年全国英語教育学会第47回北海道研究大会
8月6日(土)午前 自由研究発表・事例報告プログラム

8月6日(土)		1室		2室		3室		4室		5室		6室		7室		8室		9室		10室		11室		12室		13室		14室		15室				
発表時間	テーマ	発表タイトル・発表者 101	発表者番号	テーマ	発表タイトル・発表者 201	発表者番号	テーマ	発表タイトル・発表者 301	発表者番号	発表タイトル・発表者 401	発表者番号	テーマ	発表タイトル・発表者 501	発表者番号	発表タイトル・発表者 601	発表者番号	発表タイトル・発表者 701	発表者番号	発表タイトル・発表者 801	発表者番号	発表タイトル・発表者 901	発表者番号	発表タイトル・発表者 1001	発表者番号	発表タイトル・発表者 1101	発表者番号	発表タイトル・発表者 1201	発表者番号	発表タイトル・発表者 1301	発表者番号	発表タイトル・発表者 1401	発表者番号	発表タイトル・発表者 1501	
① 9:30～9:55	指導法	中・高専学校の英語指導においてPPTとBLTは本とどちらが効果的(福岡教育大学)	指導法	思考ツールを活用する思考力の育成を目指す英語授業の実践(千葉大学大学院生)	指導法	An Extensive Reading Program for the Acquisition of Sight Vocabulary and the Facilitation of Reading Fluency (Iwata Akira/Hokkaido Musashi Women's Junior College)	リーディング	理想の英語教師に必要な資質・能力ー英語教育の日本人大学生を対象とした実証研究ー(慶知学院大学)	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))
		中・高専学校の英語指導においてPPTとBLTは本とどちらが効果的(福岡教育大学)	指導法	思考ツールを活用する思考力の育成を目指す英語授業の実践(千葉大学大学院生)	指導法	An Extensive Reading Program for the Acquisition of Sight Vocabulary and the Facilitation of Reading Fluency (Iwata Akira/Hokkaido Musashi Women's Junior College)	リーディング	理想の英語教師に必要な資質・能力ー英語教育の日本人大学生を対象とした実証研究ー(慶知学院大学)	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))	リーディング	英語教師のためのオンライン実証研究授業の運営・成果と課題(徳島大学工業高等専門学校・前橋大学(神奈川県立工業高等専門学校)・池尻緑(金沢大学))
② 10:05～10:30	指導法	リーディング・ライティングの統合的指導による読解的思考力の育成(伊豆学園大学・聖徳学園大学)	指導法	Un/Learning and Addressing Error in the Content-Based ELT Classroom (Asayama Rensuke/University of British Columbia)	指導法	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング
		リーディング・ライティングの統合的指導による読解的思考力の育成(伊豆学園大学・聖徳学園大学)	指導法	Un/Learning and Addressing Error in the Content-Based ELT Classroom (Asayama Rensuke/University of British Columbia)	指導法	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング
③ 10:40～11:05	指導法	GIGAスクールとICTの可能性・未来の教育はどのような授業を創出していくのか(高尾聖典(同志社女子大学大学院生)・松本美奈(同志社女子大学大学院生)・武蔵聖純(同志社女子大学大学院生)・若本夏美(同志社女子大学)	指導法	教えない教入方の実践ー英語のルールへの気づきを促す指導法(京都府立大学・立東大学(立東中学校))	指導法	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング
		GIGAスクールとICTの可能性・未来の教育はどのような授業を創出していくのか(高尾聖典(同志社女子大学大学院生)・松本美奈(同志社女子大学大学院生)・武蔵聖純(同志社女子大学大学院生)・若本夏美(同志社女子大学)	指導法	教えない教入方の実践ー英語のルールへの気づきを促す指導法(京都府立大学・立東大学(立東中学校))	指導法	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング	リーディング