

2022年全国英語教育学会第47回北海道研究大会
8月6日(土)午後 自由研究発表・事例報告プログラム

8月6日(土)	1室	2室	3室	4室	5室	6室	7室	8室	9室	10室	11室	12室	13室	14室	15室															
発表時間	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	発表タイトル・発表者															
④ 13:55～14:20	発表者番号	104	発表者番号	204	発表者番号	304	発表者番号	404	発表者番号	504	発表者番号	604	発表者番号	704	発表者番号	804	発表者番号	904	発表者番号	1004	発表者番号	1104	発表者番号	1204	発表者番号	1304	発表者番号	1404	発表者番号	1504
	指導法	「事実」と「意見」の両面に注目した英語での質問を促す指導 小林良樹(東京学芸大学大学院)	指導法	英語なまりに対する肯定的態度を育む指導法 川島智幸(群馬大学)	リーディング	多読初級段階に用いる原著の書籍が付随的語彙習得に与える可能性 二コーパス分析から 藤井敦高(長岡技術科学大学)	リーディング	読解教育と学習者の発達度や母語文の空間・登場人物の一貫した理解にある影響―思考英語プロトコルの分析から― 小笠原智子(富山大学) 小笠原由(筑波大学大学院生) 名保目真吾(筑波大学) 水書英(筑波大学大学院生) 土藤大奈(筑波大学大学院生) 三上洋介(筑波大学大学院生) 小野由香子(筑波大学大学院生) 前崎祐司(筑波大学)	教員養成・教師教育	日本人英語教師のアイデンティティ―語りof the short story 分析― 田中真由美(東洋大学) 山田雄司(横浜国立大学) 榎沢風起(筑波大学) 榎沢加奈(榎沢風起学園)	教員養成・教師教育	Lessons Learned from Student-Teacher Critical Incident Reports Hall James (Deane University)	教材・カリキュラム	高校英語教科書における単語基礎のコーパス分析 石田拓海(東京大学大学院) 横田和志(東京大学大学院)	ICT-CALL	ICTを活用したコロナ禍における遠隔授業―非同期型のFlipgridの実践― 田嶋善喜子(大阪府立商業高等学校) 小林詔(大阪教育大学)	SLA・言語習得	協働対話における適切性の要素がプロダクシオンに与える影響について 市川裕理(豊田工業高等専門学校)	語彙	小学校・中学校のカナガ語の特徴を有する英単語の「音素―意味」関係の分析 真島陽子(サレジオ工業高等専門学校)	テストニング・評価	学習の動機づけにつながる詳細なヘッドの運用事例紹介 真島陽子(サレジオ工業高等専門学校)	発音	The effect of accented American English vowels on message conveyance and accentedness perception Roberts Rachael (University of Tsukuba)	ライティング	Twitterを活用した英語ライティングの可能性 ～書くことに慣れる、からよみ慣れるのライティングへ― 小泉有紀子(山形大学)	授業分析	高校における教師と生徒の英語使用様式の相違に関する分析 野村孝代(高知大学) 中庭和歌(高知大学大学院生)	特別支援	英語授業における「教育者ランティグ」の課題 松井かおり(朝日大学)
⑤ 14:30～14:55	発表者番号	105	発表者番号	205	発表者番号	305	発表者番号	405	発表者番号	505	発表者番号	605	発表者番号	705	発表者番号	805	発表者番号	905	発表者番号	1005	発表者番号	1105	発表者番号	1205	発表者番号	1305	発表者番号	1405	発表者番号	1505
	指導法	オウラホミキヤ風のペーパーワーク ChatからPublic speakingへ 山本昭夫(学習院大学)	指導法	新高校英語教科書の読みのための発問問題の改良 ジャン・ルイ・ジョーダン(新潟大学) 今井理恵(新潟大学) 新井理恵(新潟大学) 松沢伸二(新潟大学)	リーディング	多読活動―読書記録表や読後の分析から見えるもの 千原千恵子(筑波大学)	リーディング	学習者の読解力とPhonological Awareness-Prosodic Awarenessの関連性―読解活動を通して― 松本大和(帝京大学)	教員養成・教師教育	Cultivating Professional Learning Communities of ALTs and School Teachers Linfeng Wang (Osaka Kyokai University)	心理言語学	聴動の潜在的困難性に基づく英文の展開の予測―英語学習者と英語母語話者の比較を通して― 細田雅也(北海道教育大学)	教材・カリキュラム	検定教科書単元における英語読本活用による主体的・対話的で深い学びの実現 栗野裕子(日本体育大学) 真島 英幸(東京外国語大学)	ICT-CALL	Is the Flipped Learning Model for Everyone? Leis Adrian (Ming University of Education)	SLA・言語習得	読解・音読学習を伴ったインタラクティブな活動を通して英語定着を促進する効果的な学習指導のあり方 佐藤(弘前大学)	語彙	中学校の学習指導要領は高校1年生の教科書のどれくらいをカバーするものか？ 新学習指導要領下における中高連携した授業指導のあり方 佐藤(弘前大学)	テストニング・評価	多読選択問題の読解に関する研究 ～4択問題と3択問題の比較― 藤本亮己(筑波大学)	発音	電子辞書における音声の読み取り 有本純(関西国際大学) 河内山真理(関西国際大学)	ライティング	間接筆記訂正フィードバックに対する効果的なランゲージングの効果―自由英作文課題における英語力の正確性に関する分析― 高木 真也(筑波大学) 高木 真也(筑波大学)	授業分析	CEFR-Jを活用した高校英語授業のコミュニケーション志向の調査 佐藤 裕子(清泉女子大学) 和泉絵美(京都大学)		
⑥ 15:05～15:30	発表者番号	106	発表者番号	206	発表者番号	306	発表者番号	406	発表者番号	506	発表者番号	606	発表者番号	706	発表者番号	806	発表者番号	906	発表者番号	1006	発表者番号	1106	発表者番号	1206	発表者番号	1306	発表者番号	1406	発表者番号	1506
	指導法	中学校学習指導要領における文法項目の研究 高橋昌雄(大阪成蹊大学) 岡本清美(大阪大学)	指導法	高校生を対象とした300語に重点を置く文法指導による英語学習効果の検証 久山直樹(広島県立安芸府高等学校)	リーディング	遠読教材の内容理解問題によって遠読活動がどのように変化するのか 田中真樹(日本大学)	社会言語学	新自由主義的統治の一形態としての英語学習 田中真樹(日本大学)	教員養成・教師教育	学びを視覚化するタキソノミー・モデル 教員養成・教師教育 田中真樹(日本大学)	異文化理解・国際理解	ESDをテーマとした外国語科の授業の教育的効果―「学び」の観点から― 高橋 美由紀(筑波大学)	教材・カリキュラム	中学・高等学校で求められる英語能力―教科書分析を通して― 新井 沙織(中野学園大学)	ICT-CALL	タブレットPCを使用した英語教育実践―学習者の情意面にも着目して― 米村大輔(静岡聖光学院)	SLA・言語習得	日本語母語英語学習者の英文理解における英語読解の過程 寺井 雅人(名古屋大学) 山下 淳子(名古屋大学)	語彙	英語学習指導における文法・語彙・文法・語彙の関連性 長谷川 佑介(上野教育大学)	テストニング・評価	日本の英語教育で育成が求められる英語能力を測定する英語テストの開発 久保 祐輔(筑波大学大学院生)	発音	小学校外国語活動教材「Let's Try」に準拠した音読指導マニュアルの開発 上田 晶代(国立広島大学) 西岡由里(名古屋大学) 戸井 一広(広島市教育委員会・前広島市立戸部城山小学校)	ライティング	日本人大学生の英語及び日本語によるライティングとその文章観について 伊東 寛(東京学芸大学大学院生)	授業分析	協同的ナラティブから見るチーム・ラーニングの実践 授業での対話的学びの検証 坂本 尚(同志社大学)		