2022年全国英語教育学会第47回北海道研究大会
8月7日(日)自由研究発表・事例報告プログラム

8月7日（日）	1室		2室		3室		4室		5室		6室		7室		8室		9室		10室		11室		12室		13室		14室		15室	
発表時間	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者
	発表者番号	107	発表者番号	207	発表者番号	307	発表者番号	407	発表者番号	507	発表者番号	607	発表者番号	707	発表者番号	807	発表者番号	907	発表者番号	1007	発表者番号	1107	発表者番号	1201	発表者番号	1307	発表者番号	1407	発表者番号	1507
⑦ 9:10～9:35	指導法	GFTを活用したライティング指導の授業 細喜朋(早稲田大学本庄高等学院)	指導法	説明文におけるテキスト重視型と内容重視型の要約指導の効果 丹羽慧也(筑波大学大学院生)	リーディング	日本人EFL学習者の説明文読解における回乗ダイアグラムの効果 ―自己作成型と完成型の比較を通して 小野由香子(筑波大学大学院)	早期英語教育	外国語活動の振り返りシートにみる自己評価 ―1年間の小学2年生の授業から― 物井尚子(千葉大学)	教員養成・教師教育	タスクを基にした小学校教員のための英語プログラムの構築を目指した二ーズ分析 ―外国語指導助手との打ち合わせに焦点を当てて― 町田伊玄 (長野市立吉田小学校)	異文化理解・国際理解	Foreign Language Education and Intercultural Understanding in Elementary School Education 安達理恵(桐山女学園大学)	教材・カリキュラム	高校英語教科書は中学既習英文法でどのくらい読めるのか?― 中高ギャップの実態解明のためのパイロット調査― 日倉美里 (東京学芸大学) 田中広登 (東京大学大学院)	ICT・CALL	オンライン授業における学習者の満足度の検討 ,同時配信授業とオンデマンド授業との比較から 三ツ木真実(小樽商科大学), 山上徹(札幌新陽高等学校), 藤井聡美(北海道大学), 中村香恵子(北海道科学大学), 石塚博規(北海道教育大学), 小野将康(北海道科学大学)	SLA・言語習得	前置詞の困難度順序と前置詞選択における困難度要因 吉田智佳(天理大学)	語彙	リーディングを通した付随的語彙学習と学習者が持つ文脈からの推測能力との関係 山内勝弘(広島大学)	テスティング・評価	英語テスト問題の無回答の要因分析―「全国学力・学習状況調査」中学校英語テストデータ分析結果から― 斉田智里(横浜国立大学)	発音	日本人英語学習者の非単語英語音韻認識力と非単語英語音声産出能力について 上野正和(筑波大学)	ライティング	外国語としてのライティングのプロセスとプロダクトにおける個人差―非英語専攻大学生の場合― 浅井智雄(福山平成大学)	学習者	内容重視型授業における意識の変容に関する事例研究 伸川浩世(大阪女学院短期大学)		
	発表者番号	108	発表者番号	208	発表者番号	308	発表者番号	408	発表者番号	508	発表者番号	608	発表者番号	708	発表者番号	808	発表者番号	908	発表者番号	1008	発表者番号	1108	発表者番号	1208	発表者番号	1308	発表者番号	1408	発表者番号	1508
⑧ 9:45～10:10	指導法	即興性と正確性の育成を両立させるためのデータ駆動型の学びの方法に関する研究 見目慎也(千葉大学教育学部附属中学校), 川名陵行(千葉大学教育学部附属中学校), ホーン・ベバリー(千葉大学教育学部), 西堀知佳子(千葉大学教育学部)	指導法	Exploring Japanese JHS Students' Willingness to Communicate through Revised PPP-based Lessons Izumitani Tadashi(Kindai University Senior & Junior High School)	リーディング	TOEICーリーディング得点に影響する要因の解明―読み手の熟達度と設問タイプの観点から― 望月正道(麗澤大学)	早期英語教育	小学校高学年の教科書を活用したプロジェクト重視の指導―実施可能な指導と評価の一体化を目指して― 白土厚子(東京学芸大学)	教員養成・教師教育	異校種間教師による振り返りのオンラインコミュニティの構築 藤井彩子(国際基督教大学), 渡辺敦子(文教大学), 浅岡千利世(鶴協大学), 三浦大輔(桐朋女子高等学校音楽科), 中井雅平(千葉大学教育学部附属中学校), 源井裕(元サレジオ学院中学校・高等学校)	異文化理解・国際理解	Intercultural and Language Learning Through Sharing Ideas and Beliefs Inspired by Stories for Pre-service English Language Teachers 佐々木雅子 (Akita University)	教材・カリキュラム	学習指導要領の改善の方向性：イスラエルのEnglish Curriculum 2020の分析に基づく一考察 松沢伸二 (新潟大学)	ICT・CALL	英語教育の観点から分析する平ジタル庁「GIGAスクール構想」についてのアンケート 金子淳(三重大学), 山口常夫(東北文教大学)	SLA・言語習得	Effects of Spelling and Phonetic Information on Recognition of the Number of Syllables by Japanese English Learners Katayama Tamami(Kumamoto University)	語彙	語形と文脈の手がかりを用いた英単語の意味推測と学習―学習確認時に提示する情報に焦点を当てて― 神村幸蔵(筑波技術大学)	スピーキング	English Interactional Competence of Japanese Junior High School Students in an Interview Test Format Kawamura Kazuyo(Kogakkan University), Takeuchi Osamu(Kansai University)	発音	教員養成課程の学生に対するICT英語音声セルフラーニングシステムの効果 西尾由里(名城大学), 冥樹(岐阜大学) 上斗晶代(県立広島大学)	ライティング	Writingタスクにおける検索行動―アナログとデジタルでの比較 小山敏子(大阪大谷大学), 山西博之(中央大学)	学習者	高校生の「英語の学習方法がわからない」という認識について―「英語学習に関する継続調査」結果分析から― 工藤洋路(玉川大学), 長沼君主(東海大学), 津久井貴之(群馬大学), 森下みゆき(ベネッセ教育総合研究所), 福本優美子(ベネッセ教育総合研究所)		
	発表者番号	109	発表者番号	209	発表者番号	309	発表者番号	409	発表者番号	509	発表者番号	609	発表者番号	709	発表者番号	809	発表者番号	909	発表者番号	1009	発表者番号	1109	発表者番号	1209	発表者番号	1309	発表者番号	1409	発表者番号	1509
⑨ 10:20～10:45	指導法	検定教科書を有意義に用いたラウンド制指導法の活用―小中接続を意識した中1段階の技能5領域の向上に向けて― 黒川愛子(帝塚山大学)	学習方略	英語学習者の自己調整学習ストラテジーに関する質問紙の試行について 勝藤和子(国立高等機構阿南高専)	リーディング	タスク要因とテキスト要因が複数テキスト読解の統合的理解に与える影響 三上洋介(筑波大学大学院生)	早期英語教育	小学生の英語能力を測るオンラインテストの開発とその妥当性検証 羽山恵(獨協大学), 河合裕美(神田外語大学), 及川賢(埼玉大学)	教員養成・教師教育	異校種の英語教育をつなぐ目標表作成―連携はどのように促進されるのか― 山本 享史 (天理大学)	異文化理解・国際理解	日米オンラインヴァーチャル交流による英語学習動機づけの成果―芸術系学生に注目して 松崎久美(名古屋芸術大学)	教材・カリキュラム	「論理・表現Ⅰ」教科書における タスク分析 駒井健吾 (長野県須坂高等学校)	SLA・言語習得	日本人中級英語学習者の文産出に関する一考察 ―日本語の「主題＋解説」構造の転移に焦点をあてて― 横尾菅平(名古屋外国語大学)	SLA・言語習得	日本人英語学習者の冠詞習得における検定・不特定区別の役割と冠詞習得の段階について 高橋俊章(山口大学)	語彙	意図的語彙学習における例文の活用：例文の数と単語検索の観点から 水書英(筑波大学大学院)	スピーキング	Active Learningの効果―交流活動の違いが距興スピーチの正確性等に及ぼす影響 柳井智彦(元大分大学)	リスニング	グローバル英語教育の実践と音声理解度への効果―中学生と大学生のケース 松浦浩子(福島大学), 吉生深雪(仙台市立上杉山中学校)	動機づけ	リンガフランカ・セルフー自己否定からの解放の窓― 戸田朋子(広島修道大学)	学習者	大学生の英語4技能スキルと性格―内向的性格と外向的性格―の関連性 須川ありさ(群馬県立女子大学), 大畑月乃(群馬県立女子大学), 神谷信廣(群馬県立女子大学)		
	発表者番号	110	発表者番号	210	発表者番号	310	発表者番号	410	発表者番号	510	発表者番号	610	発表者番号	710	発表者番号	810	発表者番号	910	発表者番号	1010	発表者番号	1110	発表者番号	1210	発表者番号	1310	発表者番号	1410	発表者番号	1510
⑩ 10:55～11:20	指導法	コロナ禍でのグループ活動のエ夫―大学での英語授業での取り組み― 階戸瑞太(鹿児島国際大学)	学習方略	自己調整学習と読解方略の観点から見た和訳の配付 藤原剛(山梨県立吉田高等学校)	リーディング	英語要約問題のテスト形式と読解力・表現力の関係 渡辺淳志(筑波大学大学院)	早期英語教育	文化資本としての英語の価値―英語とピアノの比較検討から― 山村真由美(愛知淑徳大学)	教員養成・教師教育	英語教育法の授業における動画視聴の学びの構造 ―ノートテイキングと期待価値理論から― 藤田真路 (金沢学院大学)	異文化理解・国際理解	英語教育におけるマイクロアグレッションの問題化 中原瑞公(大島商船高等専門学校)	教材・カリキュラム	日本人英語学習者のインプットにおける動詞下位範疇化情報の研究：高校英語教科書のコーパス分析 横田和也 (東京大学大学院)，石田拓海(東京大学大学院)，寺井雅人(名古屋大学大学院)	SLA・言語習得	高校生の英語ディベート活動への参加：言語社会化からの分析 二森正人(兵庫教育大学連合大学院生), 吉田達弘(兵庫教育大学大学院)	SLA・言語習得	日本人大学生による自動詞の過度受動化の誤り―態度出課題と態判断課題を用いて― 岡田美穂子(金城学院大学)	指導法	日本の大学一般英語教育におけるプロジェクト・ワーク・テーマの親近性(Closeness)の効果 早田 武四郎 (所属なし)	スピーキング	話力向上を目指したスピーキング指導 岩崎恵実(秀明大学 観光ビジネス学部)	リスニング	The aural vocabulary of Japanese EFL learners: a small case study 濱田陽(Akita University),	動機づけ	中学生英語学習者を対象とした英語学習動機づけ、エンゲージメント、社会的要因に関する実証研究 西田理恵子(大阪大学), 高木智記(枚方市立長尾中学校)	学習者	A longitudinal study of fluency and complexity of English spoken interaction Mochizuki Keiko (Tokyo University of Foreign Studies), Tikhonenko Maksim (Tokyo University of Foreign Studies)		